

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: 1439هـ
الكلية / القسم: اللغة العربية والدراسات الاجتماعية / اللغة العربية وأدائها	
أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
1-اسم المقرر الدراسي ورمزه: لسانيات 2- 344 عرب	
2-عدد الساعات المعتمدة: 2	
3-البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس اللغة العربية وأدائها.	
4-السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس	
5-المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لسانيات 1 – 249 عرب	

ب-الأهداف

1-هدف المقرر الرئيس:اكتساب الطالب المعارف الأساسية لعلم اللسانيات ومصطلحاته النظرية، ومستوياته اللغوية وفق الجانِب التطبيقِي لهذا العلم، بوصفه أحد العلوم الإنسانية في العصر الحديث.
--

ج-وصف المقرر الدراسي :

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		قائمة الموضوعات
ساعة	أسبوع	
2	1	تقديم المقرر
2	1	-عرض تاريخي لظهور الاتجاه الوظيفي في الدرس اللساني مع التركيز على الدور البارز لمدرسة براغ في ظهوره - تمييز الاتجاه الوظيفي عن الاتجاه غير الوظيفي (البنويوية والتوليدية): نقاط التلاقي والافتراق. -تعريف عام بأبرز الاتجاهات الوظيفية التي ركزت على لسانيات نحو الجملة والنص والخطاب
2	1	-نشأة التداولية وتعريفها وعلاقتها بعلم الدلالة -أولوية الاستعمال الفعلي للغة على النسق والبنية. - التركيز على البعد العملي للمعنى (أي معنى المحاوره بين أطراف الكلام: المتكلم والمخاطب)
2	1	-النظريات التداولية: نظرية أوستين /نظرية سيرل/ نظريات غرايس وكيف أجابت عن الأسئلة المحورية للتداولية: ماذا نفعَل عندما نتكلم؟ ماذا نقول عندما نتكلم؟ من يتكلم؟ ومن يكَلِّم المتكَلِّم؟ ولماذا يتكلم على هذا النحو؟ كيف يمكن أن يُخالفَ كلامنا مقاصدنا؟ ما هي أوجه الاستخدام الممكنة للغة؟
2	1	-النظريات التداولية: نظرية أوستين /نظرية سيرل/ نظريات غرايس وكيف أجابت عن الأسئلة المحورية للتداولية: ماذا نفعَل عندما نتكلم؟ ماذا نقول عندما نتكلم؟ من يتكلم؟ ومن يكَلِّم المتكَلِّم؟ ولماذا يتكلم على هذا النحو؟ كيف يمكن أن يُخالفَ كلامنا مقاصدنا؟ ما هي أوجه الاستخدام الممكنة للغة؟
2	1	-النظريات التداولية: نظرية أوستين /نظرية سيرل/ نظريات غرايس وكيف أجابت عن الأسئلة المحورية للتداولية: ماذا نفعَل عندما نتكلم؟ ماذا نقول عندما نتكلم؟ من يتكلم؟ ومن يكَلِّم المتكَلِّم؟ ولماذا يتكلم على هذا النحو؟ كيف يمكن أن يُخالفَ كلامنا مقاصدنا؟ ما هي أوجه الاستخدام الممكنة للغة؟
2	1	-اختبار أعمال السنة (المحاضرة الأولى) -المحاضرة الثانية: البعد التداولي في التراث اللغوي العربي: العلاقة بين معاني الكلام في العربية والأعمال الإنجازية وثنائية الإنشاء والخبر
2	1	نقاط الاتفاق والاختلاف بين الأعمال الإنجازية والإنشاء والخبر والطلب والإنشاء الإيقاعي) العقود(دخول المكون التداولي في المناويل النحوية وتفاعله مع المكونات الأخرى (الصرفي والنحوي..)
2	1	ميلاد نظرية النحو الوظيفي. نظرية النحو الوظيفي: المبادئ المنهجية والأسس النظرية
2	1	نظريات النحو الوظيفي: النموذج النواة، سيمون ديك 1978/ النموذج المعيار، سيمون ديك 1989
2	1	نظريات النحو الوظيفي: نحو الطبقات القالي، أحمد المتوكل 2003
2	1	نحو الخطاب الوظيفي، هنخلفد وماكنزي 2008. نموذج نحو الخطاب الوظيفي الموسع، أحمد المتوكل 2011
2	1	الحدوس الوظيفية في التراث اللغوي العربي
2	1	استثمار نظرية النحو الوظيفي في تفسير بعض التراكيب النحوية وتحليلها والوقوف على مظاهر الجوانب الوظيفية في تحليلات القدماء وإظهار أثرها في تفسير تلك الظواهر

د-مصادر التعلّم

1 . الكتب المقررة المطلوبة: تاريخ علم اللغة الحديث، جرهارد هلبش. ترجمة سعيد بحيري. اللسانيات، المجال والوظيفة والمنهج، د. سمير شريف ستيتية. المدارس اللسانية، التسابق والتطور، جفري سامسون. ترجمة د. محمد كبة. الألسنية مبادئها وأعمالها، د. ميشال زكريا. موجز تاريخ علم اللغة في الغرب، ر.ه. روبنز، سلسلة عالم المعرفة.
2 . المواد المرجعية الأساسية: ميشال زكريا، الألسنية علم اللغة الحديث (المبادئ والأعلام).محمد يونس علي: مدخل إلى اللسانيات. نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة. أندريه مارتينييه، مبادئ اللسانيات، ترجمة سعدي الزبير.محمد غاليم : التوليد الدلالي.